

Школа молодого учителя

I ступени общего Среднего образования

семинар

***«Современный урок как основа
эффективного и качественного образования»***

АКТИВНЫЕ
МОЛОДЫЕ



учитель

урок

современное
образование

ученик



**Войшнис Татьяна
Георгиевна
к 136.**

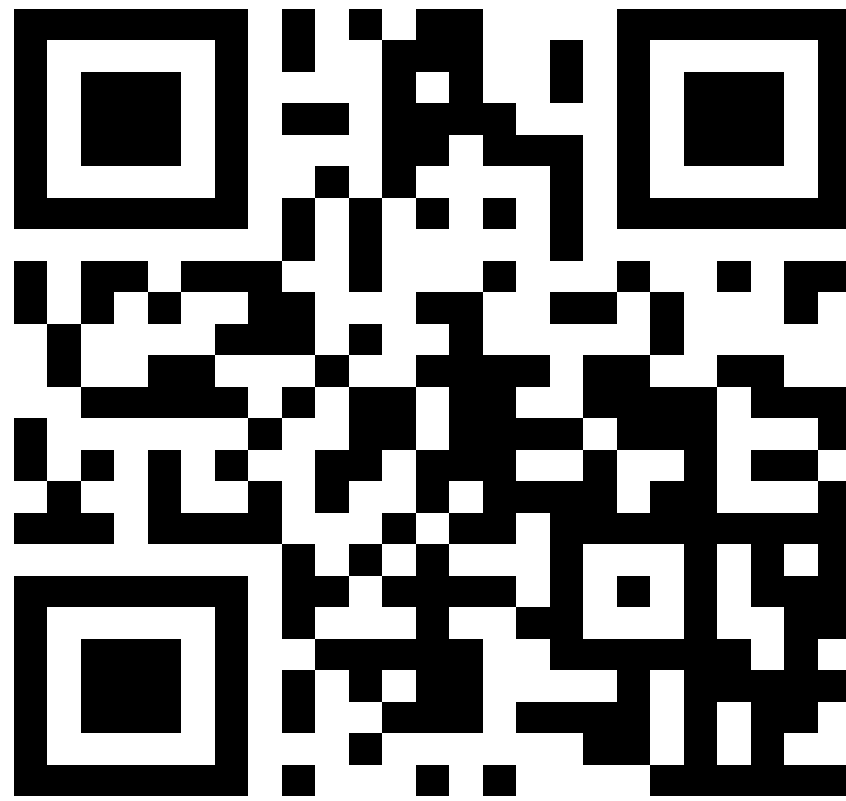
**Урок математики
«Табличное сложение и вычитание с
числом 7 с переходом через десяток»**

**Герман Татьяна
Анатольевна
к.230**

**Урок белорусского языка
«Гукі і літары»**

**Грук Диана Даулетовна
к. 135**

**Урок литературного чтения
Тема: Сказки о животных и
природе.
«Неведомый рай»
(шведская народная сказка)**



Откройте **menti.com** и
введите код **4430 4608**

Методические рекомендации «Требования к уроку»

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

- ☐ организационный момент;
- ☐ проверка домашнего задания;
- ☐ проверка знаний и умений учащихся;
- ☐ постановка цели занятия перед учащимися;
- ☐ организация восприятия новой информации;
- ☐ первичная проверка понимания;
- ☐ организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
- ☐ творческое применение и добывание знаний;
- ☐ обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- ☐ контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- ☐ домашнее задание к следующему уроку;
- ☐ подведение итогов урока.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

Дидактические:

- четкое формулирование образовательных задач и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний на уроке и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

Психологические:

- проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Методы и приёмы, способствующие проведению эффективного урока

Пассивные методы

Активные методы

Интерактивные методы

Эффективность урока

- ✓ конкретность поставленной цели и задачи;
- ✓ заинтересованность учителя и ученика; умение дать – умение взять;
- ✓ результативность; качество материала;
- ✓ формирование умения и навыков; разнообразие методов;
- ✓ эмоциональная подача материала; индивидуальная работа;
- ✓ выбор типа урока; эмоциональная атмосфера в классе;
- ✓ насыщенность урока, моторная плотность урока;
- ✓ педагогическая находка учителя;
- ✓ умение мыслить;
- ✓ стиль общения;
- ✓ толчок к поиску;

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ

То чему я учу, полезно для учащегося.

Учащемуся знания нужны для будущей профессии.

Успех учащегося повышает его самооценку.

Одобрение преподавателя или одноклассников усиливает желание обучаться лучше.

Учащемуся нравится решать и выполнять задания на уроке.

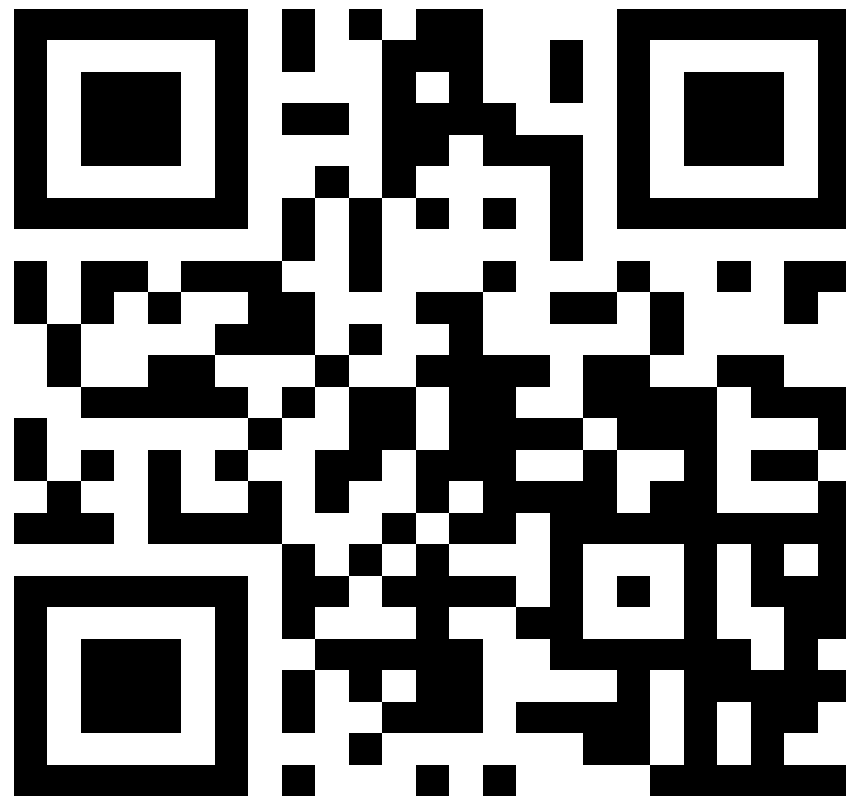
Учащемуся интересно то, что он изучает и это стимулирует его любознательность.

Педагогическое мастерство преподавателя

состоит в том,
чтобы отобрать нужное содержание,
применить оптимальные методы и средства
обучения в соответствии с программой и
поставленными образовательными задачами.

Именно от выбранной технологии и степени ее
адекватности ситуации и контингенту учащихся во
многом зависит **качество обучения**.

Таким образом, чтобы **уроки** не были пустой тратой времени, но **приносили пользу**, преподаватель **должен быть готовым к уроку** и, используя все видовое **многообразие уроков** и **методик** их проведения, уметь найти **индивидуальный подход** к каждому ученику.



Откройте **menti.com** и
введите код **4430 4608**

спасибо за внимание

освоение образовательной программы
оценивается по трем группам результатов
(предметные, метапредметные, личностные)

предметные

личностные

метапредметные

Предметные результаты – приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Метапредметные результаты –
освоенные универсальные учебные
действия, обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу умения учиться и
межпредметные понятия.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

- формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры;

- формирование личностной позиции в восприятии мира;

- воспитание гражданской идентичности;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного уважительного отношения

- формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- умение начинать, поддерживать и вести диалоги в разных ситуациях;

- описание событий и явлений;

- чтение текстов разных жанров;

- владение умением пользования справочным материалом (справочниками, словарями, мультимедийными средствами);

зачем учить?

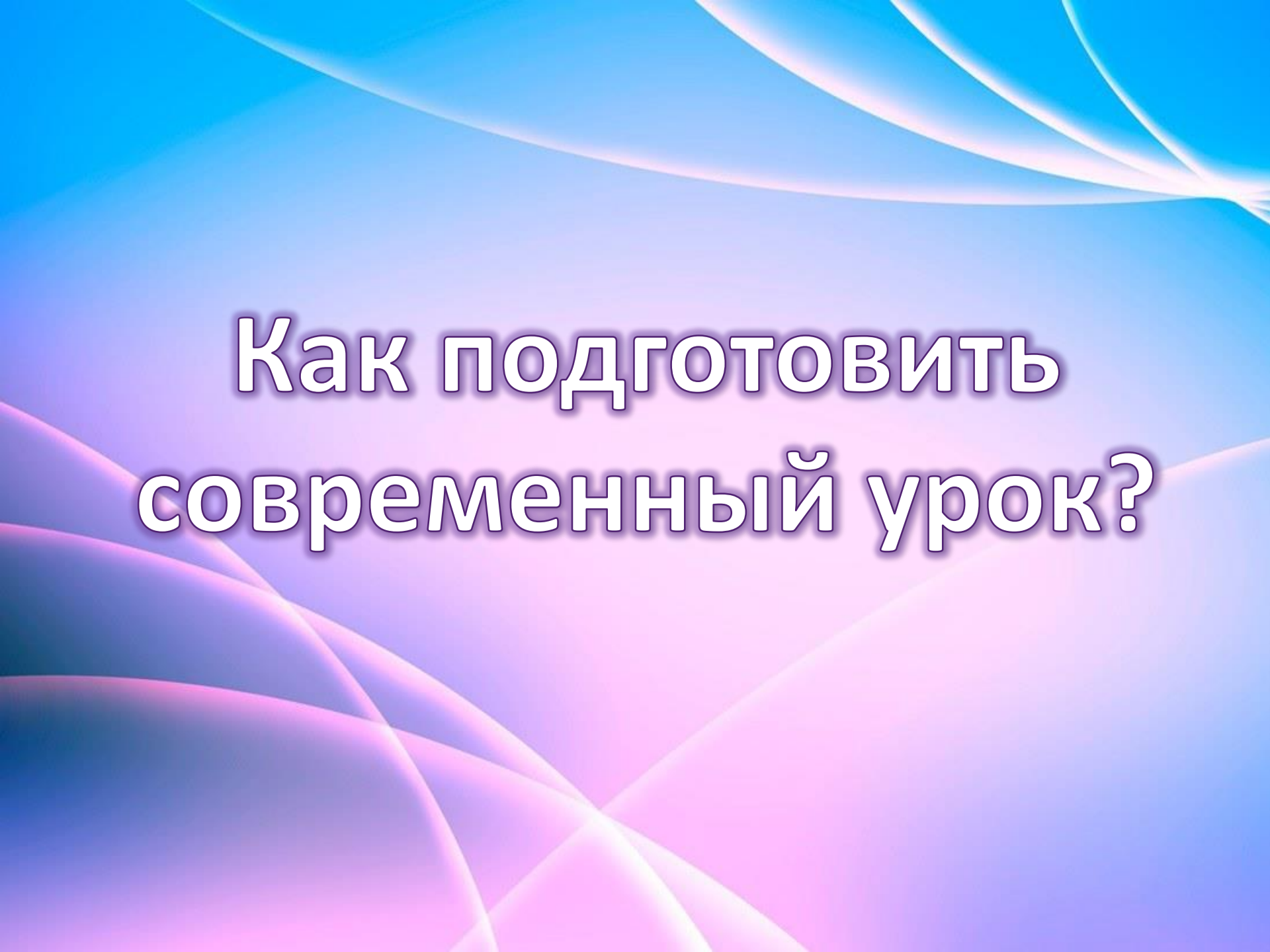
(цель)

чему учить?

(изменения содержания)

как учить?

(изменения методики)



**Как подготовить
современный урок?**

- ❑ четко определить и сформулировать для себя его тему.
- ❑ определить место темы в учебном курсе.
- ❑ определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно.
- ❑ и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.
- ❑ определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока – зачем он вообще нужен?

В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие, воспитывающие функции урока.

- ☐ *спланировать учебный материал урока.*
- ☐ *продумать «изюминку» урока.*
- ☐ *сгруппировать отобранный учебный материал.*
- ☐ *спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке*
- ☐ *подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает. Продумать вид классной доски так, чтобы весь материал остался на доске в виде опорного конспекта.*
- ☐ *Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.*

**Подготовленный таким образом урок должен лечь
в конспект**

Конспект должен содержать три основные части:

- ✓ *формальную;*
- ✓ *содержательную;*
- ✓ *аналитическую.*

Формальная часть выглядит так:

Урок № Дата

Тема:

Цель:

Задачи: Обучающие Развивающие Воспитывающие

Оборудование:

1-----; 2-----; 3-----.

Последовательность отдельных этапов урока

Содержательная часть – состоит из двух частей :

- 1) тексты всех заданий, новый учебный материал, решающие задачи, рекомендации по выполнению домашнего задания. Особое внимание обратить внимание на то, чтобы вопросы учителя в конспекте были выделены другим цветом;
- 2) таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученики и учитель.

Аналитическая часть – заполняется после урока

