

## Составление индивидуального плана самообразования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
САМООБРАЗОВАНИЯ  
НА 20\_\_–20\_\_ ГОДЫ

(ФИО)

(квалификационная категория)

Методическая тема учреждения  
образования

Индивидуальная тема

Цель работы над темой:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Начало работы над темой:

Завершение работы над темой:

### Примерный перспективный план самообразования

Учебный год	Этапы работы	Содержание работы	Практический выход
20__/20__	Диагностико-прогностический	Самооценка подготовленности. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	Определение целей и задач. Составление перспективного плана самообразования и индивидуального плана на учебный год
		Изучение психолого-педагогической и методической литературы, работа с интернет-ресурсами, участие в семинарах,	Систематизация материалов по теме, пополнение собственной «методической копилки»

		вебинарах, конференциях и т. д., знакомство с опытом коллег по теме самообразования	
20__/20__	Практический	Применение усвоенных методов и приемов в практической деятельности	Систематизация методов и приемов
		Разработка методических продуктов	Планы-конспекты уроков, сценарии, дидактические материалы (тесты, наглядные материалы, игры и т. д.)
		Диагностика результативности работы учащихся	Мониторинг
20__/20__	Обобщающий	Оценка эффективности использования опыта педагогической деятельности	Разработка методических рекомендаций по теме
		Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над темой, формулирование выводов и предложений	Оформление работы
		Трансляция опыта работы	Презентация наработанных материалов

**Примерный индивидуальный план самообразования на 20\_\_/20\_\_ учебный год (диагностико-прогностический этап)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Самоанализ и рефлексия собственной профессиональной деятельности	
Определение и формулирование темы самообразования	
Составление перспективного плана самообразования и индивидуального плана на учебный год	
Изучение психолого-педагогической и методической литературы	
Составление списка изученной литературы	
Работа с интернет-ресурсами	
Создание банка информации	
Ознакомление с эффективной практикой коллег	

Получение консультаций, обсуждение возникших проблем с коллегами	
Посещение семинаров, конференций, вебинаров, тренингов и т. д.	
Участие в работе учебно-методического объединения	
Систематизация материалов по теме, пополнение собственной «методической копилки»	
Коррекция и изменение плана, предусматривающие новые способы достижения запланированного	

**Примерный индивидуальный план самообразования на 20\_\_/20\_\_ учебный год (практический этап)**

Содержание работы	Отметка о выполнении
Систематизация методов и приемов	
Применение усвоенных методов и приемов в практической деятельности	
Разработка методических продуктов: планы-конспекты уроков, сценарии, дидактические материалы (тесты, наглядные материалы, игры и т. д.)	
Разработка новых форм и приемов	
Разработка дидактических материалов, тест-тов, наглядных материалов	
Создание комплектов методических разработок	
Получение консультаций, обсуждение возникших проблем с коллегами	
Посещение семинаров, конференций, вебинаров, тренингов и т. д.	
Участие в работе учебно-методического объединения	
Коррекция и изменение плана, предусматривающие новые способы достижения запланированного	

**Примерный индивидуальный план самообразования на 20\_\_/20\_\_ учебный год (обобщающий этап)**

Содержание работы	Отметка о выполнении
Оценка эффективности использования опыта педагогической деятельности	

Разработка методических рекомендаций по теме самообразования	
Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над темой, формулирование выводов и предложений	
Получение консультаций, обсуждение возникших проблем с коллегами	
Подведение итогов, оформление результатов работы по теме самообразования	
Создание методических материалов, рекламирующих результаты работы по теме самообразования (презентация, рекламный проспект, пресс-релиз, интерактивный плакат, информ-дайджест, медиакейс, google-сайт, виртуальная тематическая папка, информационно-методический бюллетень и т. д.)	
Представление результатов работы на заседаниях учебно-методического объединения, педсоветах, семинарах, конференциях, вебинарах и т. д.	
Использование опыта в процессе дальнейшей работы	
Подготовка статей для распространения опыта посредством публикаций в предметных журналах, сборниках конференций, педагогических чтений и т. д.	

### Информационная карта эффективного педагогического опыта

Автор опыта (ФИО педагога, должность)	
Тема опыта	
Сущность опыта	
Актуальность опыта	
Результативность опыта	
Когда и кем изучался опыт	
Распространение опыта (выступления, статьи и т. д.)	
Последователи	

# Диагностика дидактико-методических умений педагогов

Цель диагностики: определить уровни дидактико-методических умений педагогов, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» (в колонках 1, 2, 3), если:

1 — получается лучше всего и опытом можно поделиться с другими,

2 — получается хорошо (есть понимание, но необходимо совершенствование данного направления работы),

3 — имеются затруднения, хотелось бы познакомиться с опытом по данной проблеме.

№	Критерии оценивания	1	2	3
1	Умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей учебных занятий			
2	Выделение главного в материале учебного занятия			
3	Использование традиционных методик			
4	Использование инновационных методик			
5	Использование активных форм и методов обучения			
6	Организация самостоятельной работы учащихся			
7	Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий (УУД)			
8	Обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения изученного учебного материала			
9	Развитие познавательных интересов учащихся			
10	Планирование и проведение творческой работы с учащимися			
11	Установление внутри- и межпредметных связей			
12	Использование информационно-коммуникативных технологий			
13	Методика работы с учебным пособием и информационно-справочной литературой			
14	Организация парной и групповой работы учащихся			
15	Проведение различных типов учебных занятий			
16	Умение провести самоанализ педагогической деятельности			
17	Знание различных современных педагогических технологий (указать каких)			
18	Обобщение собственного опыта			
19	Разработка и внедрение дидактических средств			
20	Организация работы по изучению и внедрению действующих образовательных стандартов			
21	Внедрение инновационного педагогического опыта			
22	Планирование и организация учебного исследования с учащимися			

**Анкета по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

№	Параметры	Испытываю затруднения	Частично владею	Хорошо владею	Могу обобщить опыт по данному вопросу
1	Умение ставить цели и задачи урока				
2	Умение оптимально выбирать формы и методы при организации урока				
3	Владение технологией (элементами технологии): указать какой				
4	Умение оптимально отбирать учебный материал урока				
5	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с учащимися				
6	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке				
7	Владение современными методиками диагностики уровня обученности учащихся				
8	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся				
9	Умение развивать познавательный интерес учащихся к предмету				
10	Владение методами мотивации и стимулирования учащихся				
11	Владение приемами активизации внимания учащихся				

12	Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке				
13	Умение организовать рефлексивный этап урока				
14	Умение осуществлять самоанализ урока				

Обозначьте, пожалуйста, проблемы (успешные стороны деятельности), встречающиеся при организации уроков, но не указанные в анкете.

---

---

---

---