

Структура традиционного урока (или его этапы)

Структура традиционного урока (или его этапы)

Не научимся работать минутами — часы не помогут.

Е. Ильин

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ
Организационный (3 — 5 мин)	- Приветствие; -как подготовлено помещение к уроку, соответствует ли гигиеническим требованиям; -определение отсутствующих; -проверка готовности учащихся к уроку; - побуждение учащихся к активной деятельности	Эффектное и доброжелательное начало с шутки, комплимента, эпитафия, девиза, решения проблемной ситуации
Проверка домашнего задания (7-10 мин)	- Выявление факта выполнения домашнего задания классом; -выяснение причин невыполнения сложных моментов в домашнем задании; -исправление ошибок	- Самопроверка по ключу; -взаимопроверка; -фронтальная проверка; - программированный опрос; -тест
Подготовка учащихся	Показать логическую взаимосвязь подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, четко	Устный фронтальный опрос на уровне репродукции;

к восприятию новой темы (3 — 5 мин)	разграничить основную и дополнительную информацию; -проверка объема и качества усвоения предыдущего взаимосвязанного материала отдельными учениками; -проверка (или напоминание) сформированности ОУУН (общеучебных умений и навыков); -сообщение темы изучения; -формирование совместно с учащимися цели и задачи изучения нового материала; -показ практической значимости новой темы, мотивация учащихся к ее усвоению; - постановка учебной проблемы	-тестирование; -индивидуальный опрос; -создание нестандартных ситуаций в использовании знаний; -дискуссия; -адекватное целеполагание; -проблемное задание; -эвристический вопрос; -выдвижение гипотезы; -познавательная задача.
Подача нового материала или усвоение новых знаний (15-20 мин)	Первичное погружение в содержание темы (работа с материалом учебника, графической таблицей или планом темы); -первичное обобщение и систематизация нового учебного материала после предварительного погружения в содержание новой темы; -в ходе освоения нового материала обучать собственной деятельности по изучению содержания, умениям и навыкам	Сущность обучения не в изложении материала, а в изучении его учащимися под руководством учителя; -методические приемы: • объяснительно-иллюстративный; • проблемный; • проблемно-поисковый; • наглядный; - виды работы:

	рационально учиться	• беседа; • лекция; • самостоятельная работа; -групповая и коллективная организация познавательной деятельности; -словарная работа
Закрепление новых знаний (5-10 мин)	Закрепление знаний на уровне репродукции; -углубление осмысления учащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий; -закрепление в нестандартных ситуациях	-Тестовые задания; -проблемные вопросы: -дифференцированные задания; -вопросы от противного; -выделение главного в теме
Заключительный (5-7мин)	-Подведение итогов урока (оценивание мотивации учащихся на уроке, прилежания, знаний, умений и навыков в целом на уроке); -мотивирование домашнего задания; -подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания	-Развернутая словесная характеристика познавательной деятельности на уроке каждого учащегося; -оценка учебных достижений в баллах; -дифференцированные задания; -индивидуальные задания; -добровольные задания как воспитательное средство

Примечания:

1. Домашнее задание не должно копировать содержание работы на уроке, оно должно быть проблемно-поисковым, с обязательным ознакомлением С дополнительной информацией.
2. Отметки выставляются в дневник до звонка, так как перерыв — личное время учащегося.

УЗЕЛОК НА ПАМЯТЬ

Организационная и заключительная части урока не менее важны, чем основная часть урока — именно они создают основу для познавательной деятельности на уроке и мотивируют учащихся на дальнейшую работу.