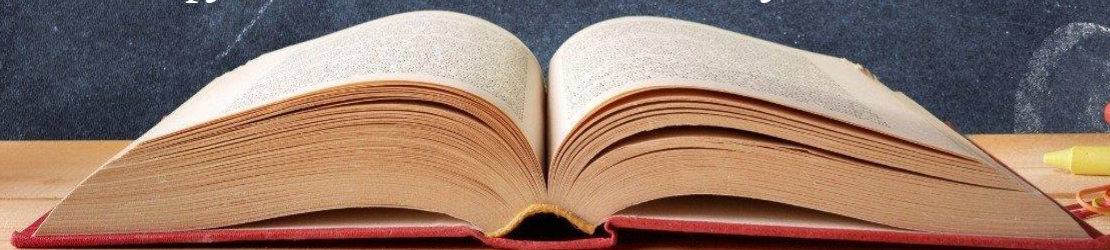




Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 д.Копище»

«Адаптация молодых учителей Проблемы дисциплины на учебных занятиях. Приёмы стимулирования»

Рудницкая К.А.,
руководитель Школы молодого учителя



**Модель взаимодействия
молодого учителя**

Педагог-наставник

Директор ГУО

**Педагогический
коллектив**

**Заместители
директора**

Руководитель МО

Педагог-психолог

**Законные
представители
учащихся**

Социальный педагог



**МОЛОДОЙ
УЧИТЕЛЬ**

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Интеграция в образовательную среду

на **92%**

Усвоение практических навыков

на **76%**

«Погружение» в педагогический коллектив

на **65%**

Вовлеченность специалиста в жизнь школы

на **88%**

**Самоорганизованность, дисциплинированность
без контроля наставника/начальства**

на **57%**

Среди приоритетных высказываний были следующие:

☐ моя работа не вызывает страха и неуверенности в завтрашнем дне

☐ я полностью овладеваю своей профессиональной ролью

☐ мне хочется совершенствоваться в профессиональном росте

☐ от работы я получаю заряд бодрости и позитива

☐ школа стала для меня вторым домом

Упражнение: Продолжи предложение «За это полугодие мне удалось...»

Цель: способствовать развитию умения анализировать собственную деятельность самоанализа, конструктивно относиться к собственным успехам и неудачам.

Закончите фразы:

«В этом полугодии я не знаю как....»

«Я боюсь представить себе, что.....»

«Если бы у меня была волшебная палочка.....»



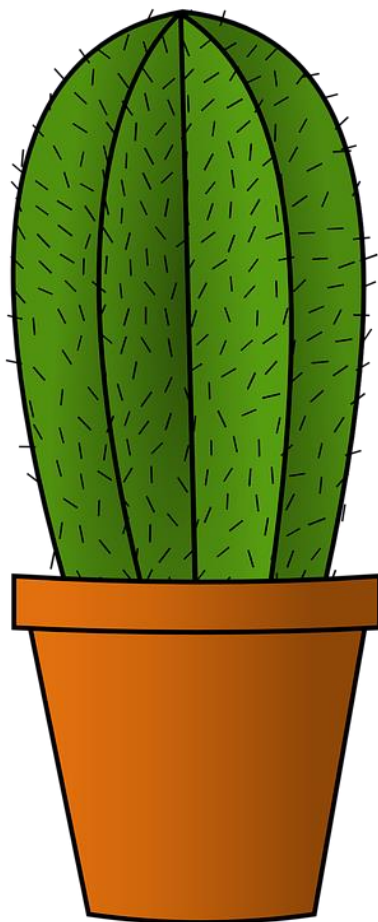
Дискуссия «Я и родители моей группы»

Цель: выявление взаимных претензий со стороны педагога и родителей.



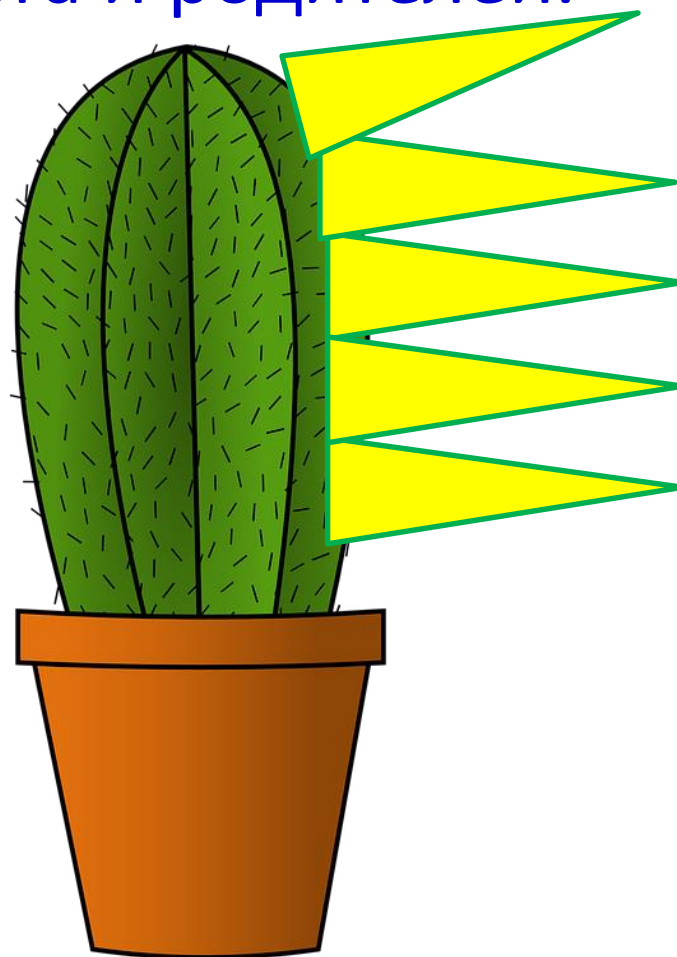
Дискуссия «Я и родители моей группы»

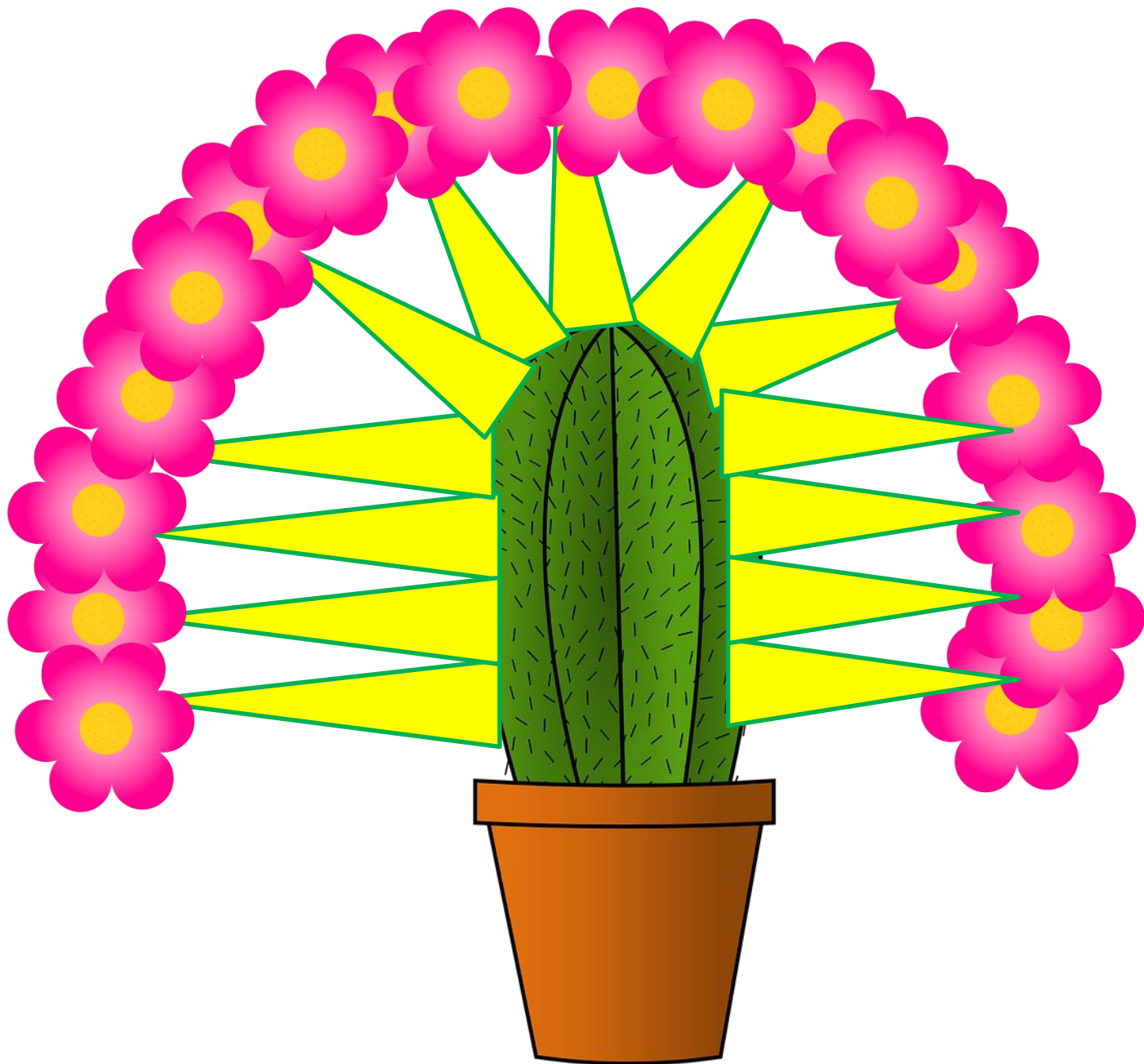
Цель: выявление взаимных претензий со стороны педагога и родителей.



Дискуссия «Я и родители моей группы»

Цель: выявление взаимных претензий со стороны педагога и родителей.





Упражнение: «Радость общения с ребенком»

Цель: умение проводить фрагменты самоанализа, развивать творческие способности, фантазию.

Закончите фразы:



Упражнение: «Радость общения с ребенком»

Цель: умение проводить фрагменты самоанализа, развивать творческие способности, фантазию.

Закончите фразы:

Мне нравится общаться с
детьми...

Длительное общение с детьми
меня раздражает, потому что...

Упражнение «Вишневая косточка»



Упражнение «Вишневая косточка»



Три закона поведения

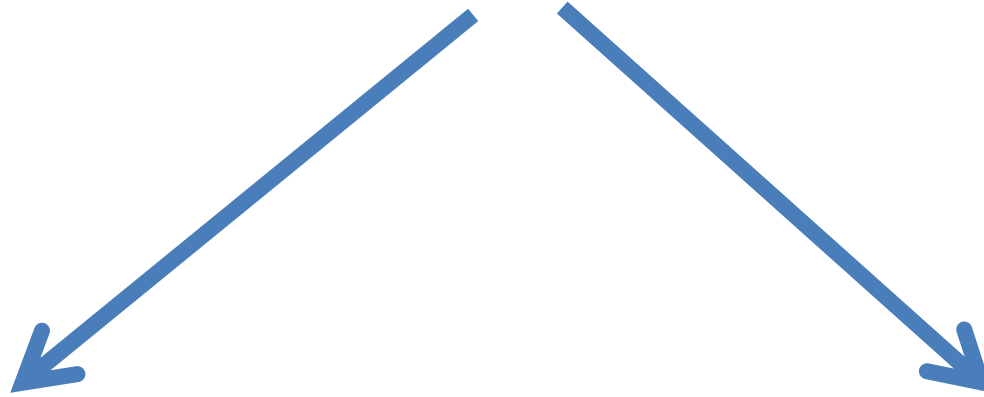
1 закон. Ученики выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах.

2 закон. Любое поведение учеников подчинено определённой цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.

3 закон. Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи

формы поведения



активная

пассивная

Упражнение «Моргалики»



привлечение внимания

Упражнение «Как выразить признательность»

Найдите среди приведённых примеров ПРАВИЛЬНО сформулированную благодарность за убранный учеником класс и обоснуйте свой ответ:

1. "Саша, спасибо за то, что ты сегодня сделал"
2. "Саша, спасибо, я надеюсь, ты теперь всегда так же хорошо будешь дежурить по классу"
3. "Саша, неужели это ты все так вымыл? Что же ты раньше так не делал"
4. "Саша, когда я увидела, что класс моешь ты, я очень обрадовалась. Мне стало приятно, что ты решил мне помочь. Спасибо!"
5. "Когда я увидела, как ты моешь класс, Саша, я подумала: он умеет работать не только головой, но и руками!"
6. "Как я рада, Саша, что ты все убрал без напоминания, ты так помог мне".

привлечение внимания

Упражнение «Звуковая гимнастика»

Чтобы привести свои эмоции и чувства в спокойное состояние существует множество различных способов эмоциональной саморегуляции, один из них — звуковая гимнастика.

Прежде чем приступить к звуковой гимнастике, необходимо знать о следующих о правилах: гимнастику следует выполнять стоя, с выпрямленной спиной и в расслабленном состоянии. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

Припеваем следующие звуки:

- А** — воздействует благотворно на весь организм;
- Е** — воздействует на щитовидную железу;
- И** — воздействует на мозг, глаза, нос, уши;
- О** — воздействует на сердце, легкие;
- У** — воздействует на органы, расположенные в области живота;
- Я** — воздействует на работу всего организма;
- М** — воздействует на работу всего организма;
- Х** — помогает очищению организма;
- ХА** — помогает повысить настроение.

Власть - мечь

Упражнение на овладение навыком «Распознай мотив поведения»

Сейчас мы вам предлагаем определить мотив поведения в ситуации, когда ученица сидит и рыдает на уроке.

Мотив поведения можно определить лишь по дополнительным сведениям:

Если вы подошли к ней, и плач затих – это (?).

Если вы подошли к ней, и плач стал громче – это (?).

Если все это происходит на открытом уроке и в присутствии комиссии – это (?).

Если ученице нужно отвечать, а она боится или не может – это (?).

Стимулировать – значит
подталкивать, побуждать
ученика к чему-либо!





«Соревнование»

**«Дидактические
игры»**

**методы
развития
учебной
мотивации**

**Создания
проблемной
ситуации**

«Ситуация успеха»

**ПРИЁМЫ ДЛЯ
ОВЛАДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИЕЙ**

«Профи»

«Фантазёр»

«Автор»

**«Свои
примеры»**

**«Верные -
неверные
утвержде-
ния»**

**Освобожден
ие от
домашнего
задания**

**«Лови
ошибку»**

**«Привлека-
тельная
цель»**

**Приём
«Цветные
поля»**

«Оратор»

**«Прогнозиро
вание»**

**«Своя
опора»**

«Кумир»

**Дифферен-
цированные
задания**

A large blue triangle is centered on a white background. Inside the triangle, the words "Мне" and "сегодня" are written in white, serif font, stacked vertically. Below them, three white dots are arranged horizontally.

Мне
сегодня

...

Модель значимых качеств педагога

культура

знания

трудолюбие

активность

чувство юмора

увлечённость

коммуникативность

эрудиция

дисциплина

интеллигентность

любовь к детям

доброта

тактичность

справедливость

креативность

порядочность



**СПАСИБО ЗА
УЧАСТИЕ!**

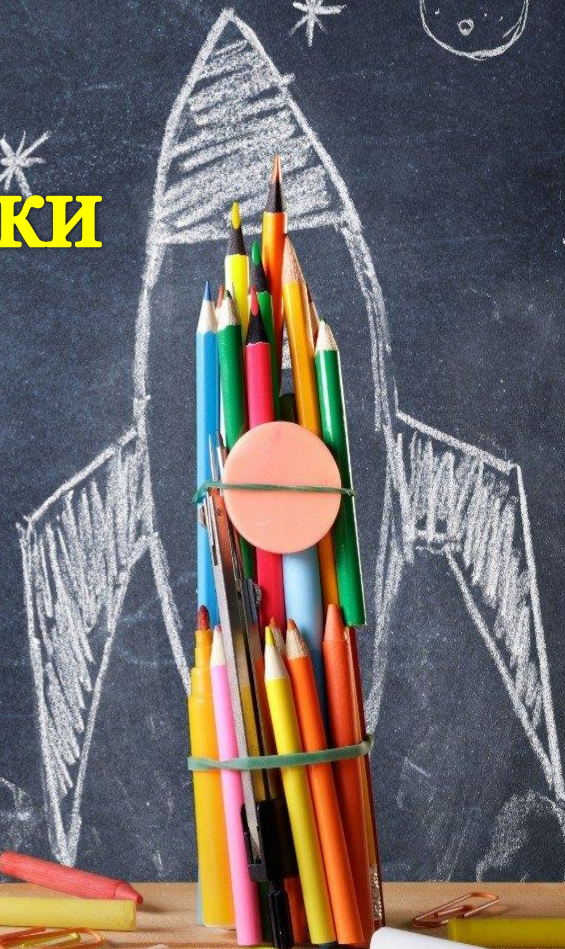
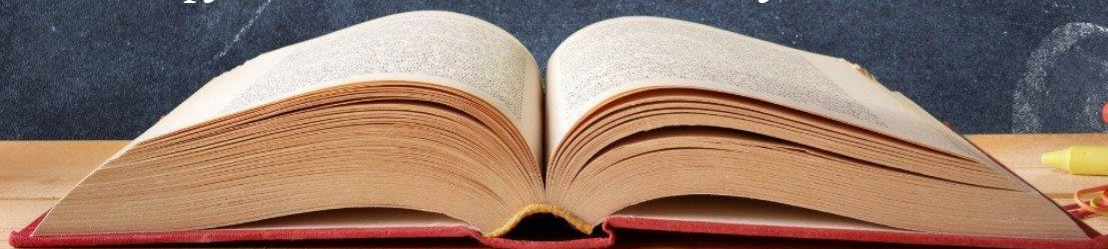




Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 д.Копище»

Диагностические методики изучения классного коллектива

Рудницкая К.А.,
руководитель Школы молодого учителя



Коллектив класса является главным инструментом,
с помощью которого педагог может оказывать
воспитательное воздействие на учащихся.

Поэтому важно знать и особенности
внутриколлективных отношений в классе,
выяснив, кто из ребят является лидером,
на какие микрогруппы разбивается коллектив, каковы
взаимоотношения между этими микрогруппами,
каково отношение каждого школьника к коллективу
в целом и, наоборот, как коллектив относится к нему,
каков психологический климат в классе .



Современный педагог сегодня должен обладать:

- ☐ теоретической (образовательно-информационной),
- ☐ мотивационной,
- ☐ творческой готовностью к реализации компетентностного подхода в образовании и воспитании, получению личностных, предметных и метапредметных результатов воспитанников

Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики:

1. Принцип ненанесения ущерба испытуемому
2. Принцип компетентности
3. Принцип беспристрастности
4. Принцип конфиденциальности
5. Принцип осведомленного согласия



Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых

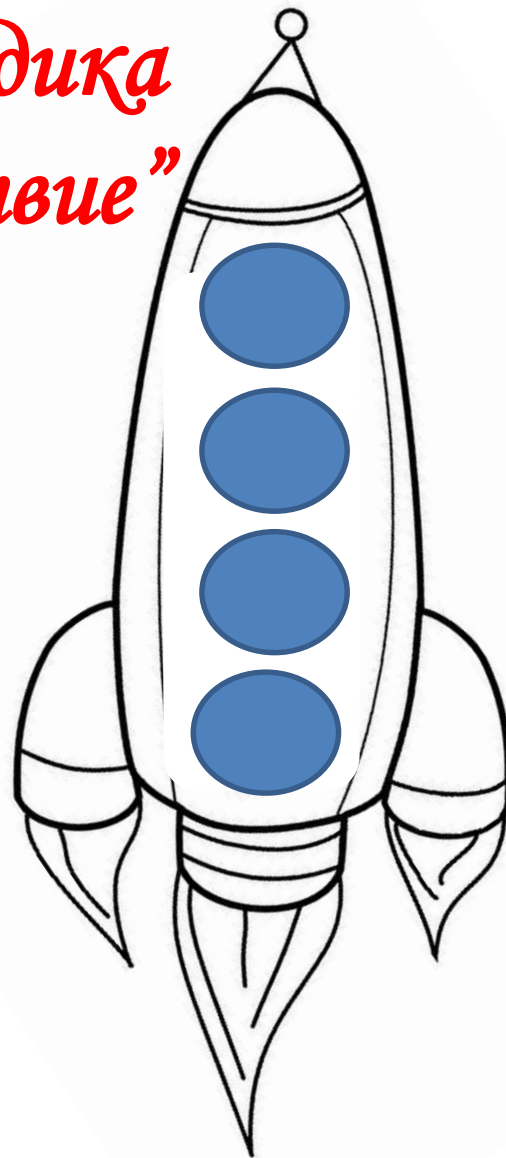


Диагностические методики для начальной школы



Диагностическая методика “Космическое путешествие”

Учащимся раздают листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.



Диагностическая методика

“Солнце, дождик, тучка”

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах.

Учащимся предлагается определить их самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению. В классе мне... С друзьями мне.... Дома мне....

Диагностическая методика

“День рождения”



Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса ко Дню их рождения.

Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка.

Это может выглядеть так: Света – книга, Марина – кукла и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с огромным удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроке.

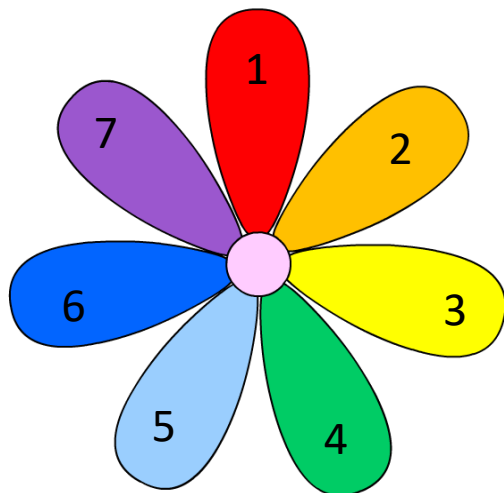
Методика “Цветик-семицветик”

(составлена И.М.Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребёнок сформулирует семь желаний. Обработка результатов.

Анализ результатов удобно проводить, составив таблицу:



Ф. И.	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
1. Корниенко И.4	1, 3, 5	2, 7	6	

Диагностическая методика «Фотография»



Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов»
и сделать снимок своего класса.

Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен
разместить всех учащихся и классного руководителя,
как на групповой фотографии.

Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников.
Среди одноклассников он должен расположить свое фото и
фото классного руководителя.

Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить
внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих
друзей, своих одноклассников и классного руководителя,
с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика «Урок физкультуры»

Ребятам предлагается построить класс на
урок физкультуры.

Главное требование — учащиеся не имеют
права строить
одноклассников по росту.

На листах бумаги дети могут по своему
усмотрению, построить весь класс.

От них зависит, будут ли стоять ребята друг
за другом или в парах.

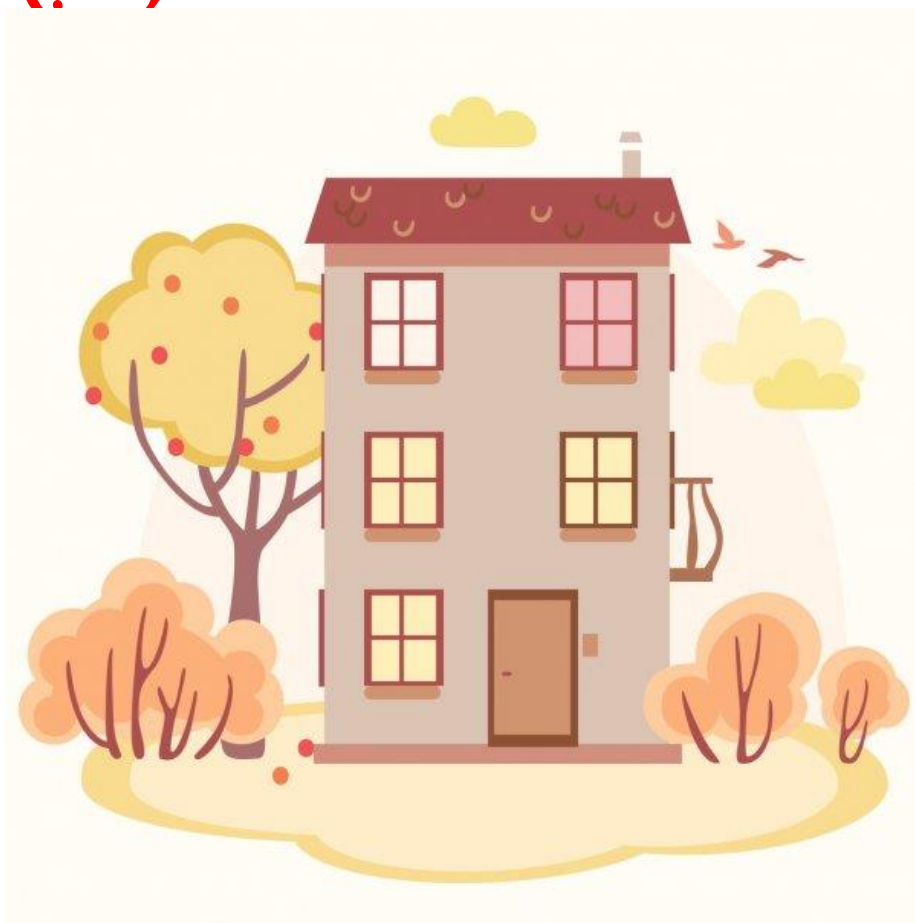
Данная методика позволяет определить
степень самооценки каждого ученика,
степень его включенности в жизнь класса.



Диагностическая методика

«Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам.



Диагностическая методика

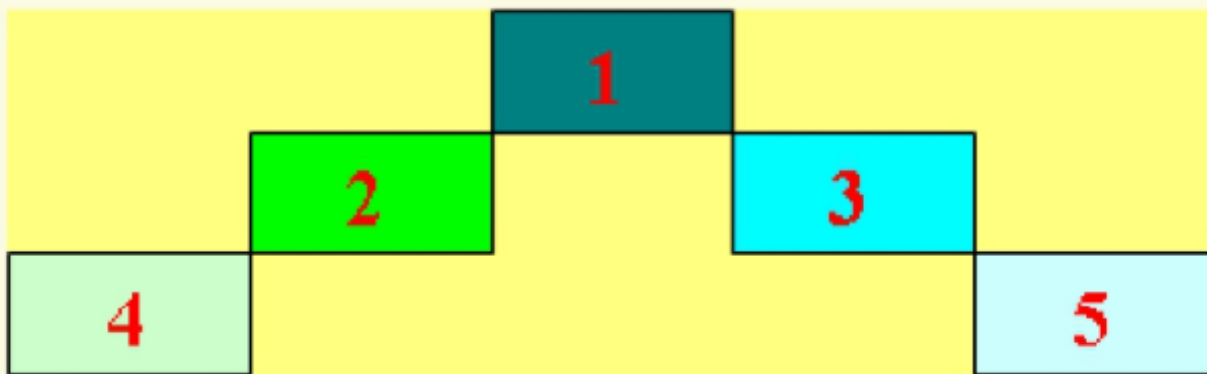
«Письмо островитянину»

Учащимся класса предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибывает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Ребята должны написать письмо тем людям, которым доверяют. Классному руководителю следует обратить внимание на то, каким будет содержание письма, к кому будут эти письма обращены.



Диагностическая методика «Пьедестал»

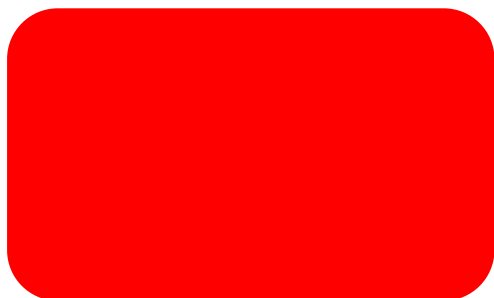
Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. Всех ступенек — 5. У каждого ребёнка есть возможность среди этих пяти ступенек одну определить для себя, если ученик считает нужным это сделать.



Диагностическая методика

«Рейтинг популярности»

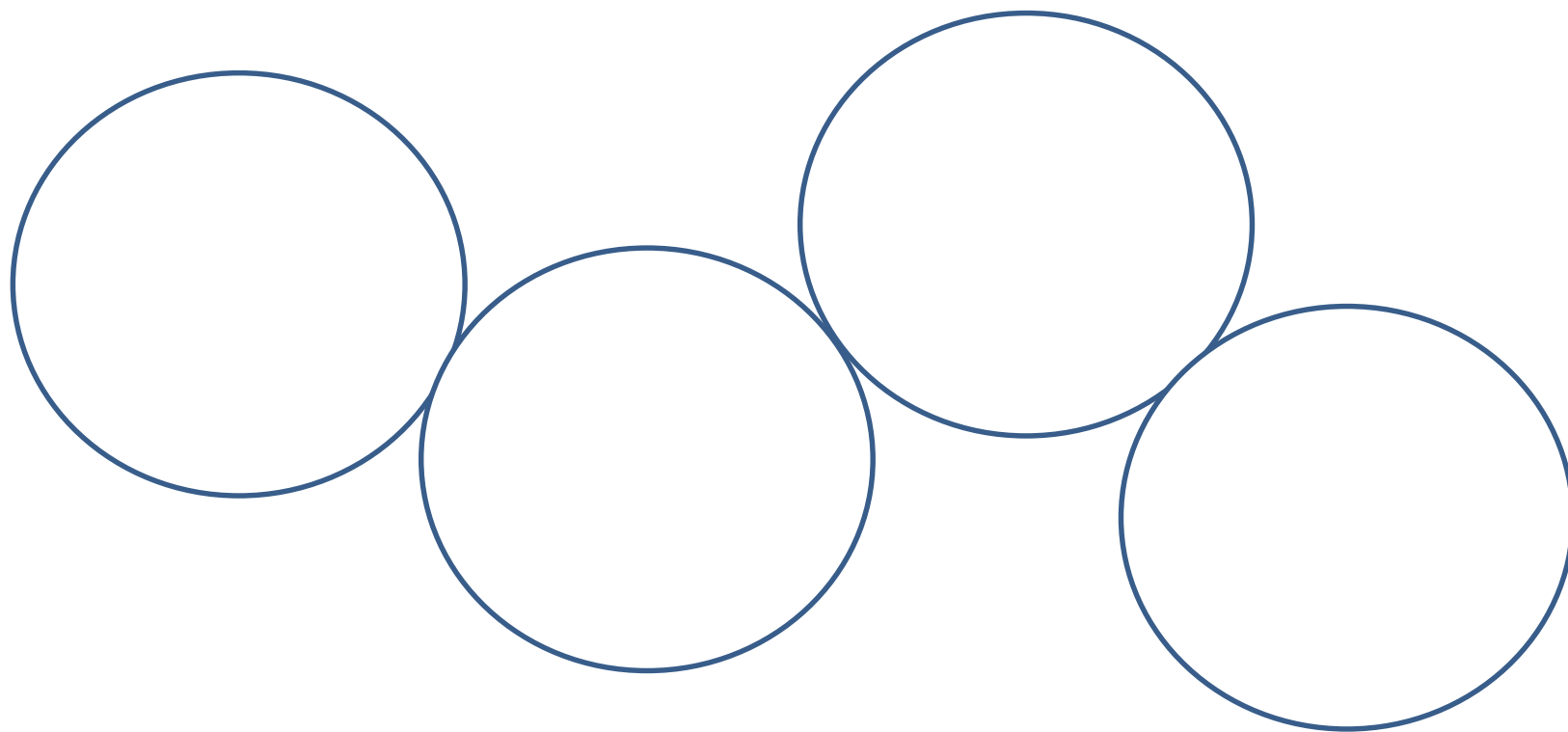
Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их значения:
красный – дело прошло интересно, помогло решить проблемы коллектива;
зеленый – дело помогло пообщаться, лучше узнать друг друга;
желтый – дело оказалось важным для тех, кто был в нем заинтересован.
Каждый ребенок располагает карточки рядом с названиями тех дел, которые
прошли за этот период в классе (список составляется заранее).
Далее идет анализ полученных результатов, итог которого позволит сравнить
объективные и субъективные оценки происходящих в классе событий



Диагностическая методика

«Круги на воде»

Ребятам предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которые нужно вписать имена одноклассников «по степени» значимости для себя. В каждый круг ребята должны вписать не более трех имен своих одноклассников.



Диагностическая методика

«Фильм о моём классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д.



**Считаю, что при определённых условиях
диагностика может помочь учащимся
правильно поступить в той
или иной ситуации,
дать правильную оценку своим
поступкам и поступкам своих товарищей,
способствует формированию
представления о достойном поведении и
нравственных качествах человека.**

Спасибо за внимание!